

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**
vytvořený podle RVP ZV

TVOŘIVÁ ŠKOLA

Obsah:

1. Identifikační údaje.....	1
2. Charakteristika školy.....	2
3. Charakteristika ŠVP	7
4. Učební plán ŠVP	19
5. Učební osnovy podle vzdělávacích oblastí	
5.1 Jazyk a jazyková komunikace.....	30
5.2 Matematika a její aplikace	100
5.3 Informatika	126
5.4 Člověk a jeho svět.....	141
5.5 Člověk a společnost	163
5.6 Člověk a příroda.....	190
5.7 Umění a kultura.....	222
5.8 Člověk a zdraví	255
5.9 Člověk a svět práce	293
6. Hodnocení žáků.....	313

1. Identifikační údaje

- název ŠVP: **Tvořivá škola**
- údaje o škole:
 - **název školy** **Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6**
 - **adresa školy** **Komenského č.p. 825, č.o. 6, 591 01 Žďár nad Sázavou**
 - **jméno ředitele** **Mgr. Bohumila Počtová**
 - **kontakty** **telefon: 566 591 421, 566 591 423**
e-mail: bpoctova@3zsxdar.cz
www: www.3zsxdar.cz
 - **IČO:** **48895229**
 - **RED-IZO:** **600 130 321**
 - **IZO:** **102 943 346**
- zřizovatel:
 - **název** **Město Žďár nad Sázavou**
 - **adresa** **Žižkova 1, 591 01 Žďár nad Sázavou**
 - **kontakty** **telefon: 566 688 111**
e-mail: meu@zdarns.cz
www: http://www.zdarns.cz
 - **IČO:** **295841**

Platnost dokumentu od 1. 9. 2023

podpis ředitele školy

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6 je jednou ze 4 základních škol ve Žďáře nad Sázavou. Objekt školy je umístěn v lokalitě sídliště Žďár nad Sázavou 3, Stalingrad.

Jedná se o úplnou základní školu se specifickou profilací zaměřenou na vytváření rovných podmínek pro společné vzdělávání žáků běžné populace a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Inkluzivní charakter školy se daří vytvářet prostřednictvím řady podpůrných opatření. V rámci včasné péče škola má zřízenou přípravnou třídu ZŠ.

Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Školní družina zajišťuje zájmové vzdělávání žáků školy a dětí přípravné třídy v podmínkách inkluzivního školního prostředí, jsou zřizována 4 oddělení školní družiny.

Školní jídelna zajišťuje školní stravování žáků dvou základních škol a jejich zaměstnanců.

Školní družina zajišťuje zájmové vzdělávání žáků školy a dětí přípravné třídy v podmínkách inkluzivního školního prostředí, jsou zřizována čtyři oddělení školní družiny.

Kapacita školy:

Kapacita základní školy je 554 žáků, v současné době stanovená kapacita není plně využívána. V těsné blízkosti školy se nachází další základní škola.

Základní školy: 554 žáků z toho:

vzděláváno dle ŠVP ZV 480 žáků

vzděláváno dle ŠVP ZŠS 74 žáků

Školní družiny: 100 žáků

Školní jídelny: 1 500 jídel

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen učiteli, kteří působí v běžných třídách, speciálními pedagogy, kteří se přednostně věnují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, vychovatelkami školní družiny a asistenty pedagoga.

Naprostá většina vyučujících je odborně kvalifikovaná, na škole pracují 2 výchovné poradkyně (každá pro jeden stupeň), metodik prevence, koordinátor ICT, školní speciální pedagog.

Pro řízení školy je vytvořena síť metodických - předmětových týmů.

Složení pedagogického sboru:

- z hlediska odborné kvalifikace
 - učitelé s odbornou kvalifikací pro 1. stupeň základní školy
 - učitelé s odbornou kvalifikací pro 2. stupeň základní školy
 - učitelé – speciální pedagogové s odbornou kvalifikací pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami základní školy nebo základní školy speciální
 - vychovatelky školní družiny
 - asistenti pedagoga
- z hlediska kvalifikovanosti
 - pracovníci splňující odbornou kvalifikaci – cca 98 %
 - pracovníci nesplňující odbornou kvalifikaci – cca 2 %
- z hlediska týmové práce
 - pro řešení koncepčních záměrů školy jsou vytvořeny týmy 1.stupně, 2.stupně, tým pedagogů speciálních tříd, tým asistentů pedagoga a tým vychovatelek školní družiny.

Dlouhodobé projekty

Šablony III

V rámci projektu Šablony III škola realizuje projekty zajišťující podporu školního speciálního pedagoga, doučování žáků, sdílení zkušeností s pedagogy jiných škol a projektovou výuku.

Šablony OP JAK

V rámci projektu Šablony OP JAK škola realizuje projekty zajišťující podporu školního speciálního pedagoga, dvojjazyčného asistenta, další vzdělávání pedagogických pracovníků a inovativní vzdělávání.

Recyklohraní

Cílem projektu je zvýšit povědomí o třídění odpadů u mladé generace a také zajistit recyklaci drobných vysloužilých elektrozařízení, baterií a úsporných zářivek.

Umístění školy

Objekt školy je umístěn v sídlišti, které je charakteristické zvýšeným počtem rodin s nižším socio-kulturním statusem včetně početné romské komunity.

Charakteristika žáků

Škola vzdělává žáky s velmi širokou škálou vzdělávacích potřeb.

Složení žáků školy z hlediska speciálních vzdělávacích potřeb:

žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb

žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

z toho:

- středně těžké a těžké mentální postižení, více vad, autismus
- lehké mentální postižení
- specifické poruchy učení
- specifické poruchy chování
- odlišné sociokulturní prostředí

Podmínky školy

Budova školy byla postavena v roce 1964, je tvořena třemi vzájemně průchodnými pavilony, z nichž jeden pavilon je čtyřpodlažní, ostatní dva pavilony jsou dvoupodlažní.

V roce 2004 byly provedeny stavební a technické úpravy, které vedly k zajištění bezbariérového přístupu v celé budově.

Základní škola je plně organizovaná základní škola s 1. – 9. ročníkem. Dále nabízí vzdělávání žáků ve třídách speciálních a přípravnou třídu, která tvoří mezistupeň mezi předškolním a základním vzděláváním.

Ve školní budově je 47 učeben, z toho 17 učeben slouží jako odborné pracovny a učebny pro volný čas žáků, 10 učeben je využíváno k výuce žáků se zdravotním znevýhodněním, 1 učebna přípravné třídy a 4 učebny slouží jako prostory školní družiny.

Ve škole jsou zřízeny odborné učebny pro výuku fyziky, chemie, dějepisu, přírodopisu, zeměpisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy. Dvě počítačové učebny slouží nejen k výuce informatiky, ale především pro běžnou výuku prostřednictvím řady počítačových programů.

K výuce pracovních činností a rodinné výchovy slouží cvičný byt, dílny a keramická dílna. Specifickou učebnou je multismyslová místnost SNOEZELEN a místnost s trampolínou. Většina odborných i kmenových učeben je vybavena interaktivními tabulemi. V budově školy je tělocvična, školní jídelna a ordinace zubní lékařky.

Třídy základní školy a třídy základní školy speciální jsou vybaveny dostatečným množstvím kompenzačních a podpůrných pomůcek, didaktickým a učebním materiálem a audiovizuální technikou.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově a modernizaci.

Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Školská rada

Školská rada Základní školy Žďár nad Sázavou, Komenského 6 má 6 členů, kteří byli zvoleni v řádných volbách. Zasedání Školské rady se konají v souladu s pravidly danými školským zákonem.

SRPŠ

Ve škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy. Rada rodičů je tvořena zástupci z jednotlivých tříd, schází se pravidelně 4 x ročně. Sdružení rodičů a přátel školy zajišťuje ve spolupráci se školou pořádání pravidelných tradičních akcí.

Spolupráce se zákonnými zástupci

▪ Dny otevřených dveří

Pro zákonné zástupce žáků školy je pořádán Den otevřených dveří. Rodiče mají možnost navštívit své děti jednak v dopolední výuce, jednak v odpoledních aktivitách. Den otevřených dveří je pořádán také pro rodiče budoucích prvňáčků, jehož cílem bylo seznámení dětí z MŠ s budovou školy, pedagogickým sborem a informovat rodiče o koncepci výuky a výchovných záměrech školy.

▪ Pravidelná setkání s rodiči

Škola zajišťuje pravidelné akce pro zákonné zástupce žáků

- pohovory o prospěchu a chování žáků – 4 x ročně
- schůzka zákonných zástupců žáků vzdělávaných dle IVP – seznámení s individuálním vzdělávacím plánem jejich dítěte
- schůzka zákonných zástupců dětí přípravné třídy – seznámení s organizací vzdělávání v přípravné třídě
- schůzka zákonných zástupců budoucích prvňáčků – seznámení s organizací výuky na 1. stupni, seznámení s třídním učitelem
- schůzka zákonných zástupců žáků budoucí 6. tříd – seznámení s organizací výuky na 2. stupni, informace o organizaci adaptačních zážitkových kurzů

Spolupráce s partnery školy

z. s. VERVIA – spolupráce se sponzory školy při realizaci aktivit pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (plavání, hipoterapie, muzikoterapie, trampolining, snoezelen, canisterapie).

Školská poradenská zařízení

Vzhledem k vysokému počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou ve Žďáře nad Sázavou a v Jihlavě. V oblasti péče o žáky se zdravotním postižením škola spolupracuje se Speciálním pedagogickým centrem ve Žďáře nad Sázavou, v Jihlavě a ve Velkém Meziříčí.

Cílem spolupráce je vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Odbor sociálně právní ochrany dětí

V oblasti péče o žáky se sociálním znevýhodněním škola velmi úzce spolupracuje se sociálními kurátory OSPOD, zástupci školy jsou členy Komise péče o rodinu a děti.

Kontaktní centrum SPEKTRUM

Prevence sociálně nežádoucích jevů je realizována ve spolupráci s Kontaktním centrem SPEKTRUM ve Žďáře nad Sázavou

Azylový dům pro matky s dětmi

Školu navštěvují děti a žáci s dočasným bydlištěm v Azylovém domě Ječmínek pro matky s dětmi. Spolupráce při výchově a vzdělávání těchto dětí probíhá prostřednictvím školního speciálního pedagoga a sociálních pracovníků Ječmínku.

Denní centrum pro děti a mládež

Mnoho žáků školy pravidelně navštěvuje Denní centrum pro děti a mládež, které je umístěno v lokalitě naší školy. Spolupráce mezi pracovníky Denního centra a učiteli probíhá především v oblasti zajišťování přípravy na výuku a v oblasti prevence záškoláctví.

Kulturní aktivity

Škola spolupracuje s knihovnou Matěje Josefa Sychry – knihovnické lekce určené žákům běžných, speciálních tříd, žákům navštěvujícím školní družinu a dětem přípravné třídy.

Žáci každoročně využívají nabídky Domu kultury – na Dětské divadelní předplatné.

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6 zajišťuje společné vzdělávání žáků s širokou škálou vzdělávacích potřeb.

Škola se specializuje na podporu individuálních vzdělávacích potřeb žáků

- se specifickými poruchami učení a chování
- s lehkým mentálním postižením
- se středním a těžkým mentálním postižením, kombinovanými vadami, autismem
- s jiným typem zdravotního handicapu, včetně žáků imobilních
- ze sociokulturně odlišného prostředí

Poskytované obory vzdělávání:

- 79–01–B Základní škola
- 79–01–B/001 Základní škola speciální

Škola zřizuje v rámci oboru vzdělání 79 – 01 – B Základní škola

- běžné třídy
- třídy dle § 16, odst. 9 školského zákona pro žáky pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem
- přípravnou třídu

Škola zřizuje v rámci oboru vzdělání 79 – 01 – B/001 Základní škola speciální:

- speciální třídy pro žáky se středně těžkým zdravotním postižením
- speciální třídy pro žáky s těžkým zdravotním postižením, více vadami a autismem

Hlavní cíle:

- měnit nejen obsah a metody vyučování, ale i prostředí a klima školy, které má vést k aktivitě, tvořivosti a odpovědnosti
- aby v průběhu základního vzdělávání žáci postupně získali takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat a zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti
- vést žáky ke stanovování vlastních pravidel chování, k jejich dodržování i k dodržování pravidel školního řádu, vést žáky k sebehodnocení a k úspěchu

Dále chceme:

- pokračovat v aktivitách, které jsme nastartovali v rámci společného inkluzivního vzdělávání
- aby se žáci co nejaktivněji zapojovali do procesu učení, aby učitelé volili nejvhodnější metody a formy práce
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dětmi i s dospělými ve škole i mimo školu, chceme využívat komunitního kruhu
- věnovat se preventivnímu programu – pokračovat v nabídce aktivit pro volný čas
- chceme intenzivně komunikovat s veřejností a informovat ji o práci a aktivitách školy, jak formou informování v tiskovinách, tak i také formou sdílení informací on-line – aktivní www stránky, Facebook
- sdílet zkušenosti s kolegy s ostatních škol jak běžného typu, tak i speciálních škol, a to za účelem výměny informací a průběhu a problémech vzdělávání, včetně sdílení jejich možností řešení
- spolupráce se středními školami

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení
- v učení klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací, čtení s porozuměním
- pomáháme žákům vytvářet pozitivní vztah k učení a vytváříme takové situace, při kterých má žák radost z učení (např. nové formy práce, pozitivní hodnocení, prezentace prací)
- vedeme žáka k sebehodnocení
- při práci učíme žáky vyhledávat a třídit informace, které účelně využívají v dalším učení a praxi
- vedeme žáky k užívání termínů, znaků a symbolů a vnímat je v souvislostech
- učíme žáky organizovat a plánovat práci, řídit své učení
- propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí (projekty, mezipředmětové vztahy,...)

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- při výuce motivujeme v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, přitom využívat různé zdroje (internet, encyklopedie, denní tisk), informace porovnávat a třídit a hledat různé varianty řešení
- rozvíjíme u žáků schopnosti komunikace a volby správné strategie pro dosažení úspěchů

- při řešení problémů využíváme komunitní kruh

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními žáky i dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor, zároveň naslouchat názorům druhých
- učíme žáky přesně formulovat své myšlenky a odpovědi
- učíme žáky komunikovat přes internet, dodržovat pravidla komunikace, klademe důraz na bezpečnou komunikaci

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- podle možností využíváme při práci ve skupině střídání rolí, využíváme praktických cvičení pro rozvoj vztahů ve třídě, škole
- vedeme třídy k tomu, aby si vytvářely a respektovaly pravidla
- utváříme příjemnou pracovní atmosféru, podporujeme u žáků sebedůvěru
- podporujeme sounáležitost žáků se školou
- vedeme žáky ke skupinové a týmové práci při vhodných aktivitách

Kompetence občanské

- připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- podporujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, začleňujeme je do kolektivu třídy, vedeme žáky k respektování rozdílů mezi nimi
- učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi, být tolerantní k názorům jiných lidí
- podporujeme u žáků zájem o prostředí, v němž žijeme, pomáháme pochopit význam zachování životního prostředí pro budoucí generace z hlediska zdraví i zachování zdrojů energie
- učíme žáky uvědoměle dodržovat pravidla bezpečnosti práce ve škole i při akcích mimo školu
- vedeme žáky k uvědomělému třídění odpadu, podporujeme environmentální výchovu
- seznamujeme žáky s jinými kulturami

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- podporujeme u žáků vztah k rozumové i manuální činnosti

- učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení při laboratorních pracích a jiných praktických činnostech
- výuku prohlubujeme praktickými exkurzemi
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení pracovních výsledků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování se s novými technologiemi, ke kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v novele ŠZ č.82/2015 Sb. § 16 (platného od 1.9.2016) a Vyhlášky č.27/2016 Sb. (platné od 1.9.2016). Podpůrná opatření, která vycházejí z platného znění Školského zákona a Vyhlášky, je povinná realizovat škola i školské zařízení (školní družina). Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ), podpůrná opatření druhého až pátého stupně se ve škole a školským zařízení uplatňuje na základě doporučení ŠPZ. (viz. Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Školní poradenské pracoviště zajišťuje podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, poskytuje poradenské služby a dohlíží na realizaci podpůrných opatření těmto žákům. Činnost školského poradenského pracoviště naší školy koordinuje školní speciální pedagog, který se zároveň podílí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Dalšími členy týmu jsou metodik

prevence a dva výchovní poradci, kteří jsou pověřeni spoluprací se školským poradenským zařízením.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Proto je pedagog povinen přizpůsobit své výchovně vzdělávací strategie stanoveným podpůrným opatřením, která vycházejí z pravidel pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením (vyhláška č.27/2016 Sb. v platném znění).

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

1. Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Třídní učitel nebo vyučující daného předmětu může zpracovat plán pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování. Podpůrná opatření jsou vyhodnocována nejpozději po 3 měsících. Nevedou-li k naplnění stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka. Pedagogická intervence se poskytuje jako podpůrné opatření prvního stupně.

2. Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

V IVP jsou uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

V případě podpůrného opatření, spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Škola sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

3. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zákonný zástupce žáka udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním. Výchovný poradce zapíše informace o poskytování podpůrných opatření do školní matriky. Škola se řídí pravidly poskytování podpůrných opatření podle přílohy č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. (v platném znění).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP
jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) *v oblasti metod výuky:*

- *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků-*
- *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi-*
- *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu*
- *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů*

b) *v oblasti organizace výuky:*

- *střídání forem a činností během výuky*
- *u mladších žáků využívání skupinové výuky*
- *postupný přechod k systému kooperativní výuky*
- *v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka*

c) *zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.*

Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinná vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP. Sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a zákonnými zástupci žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Pro pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka platí stejné postupy i zodpovědné osoby a jejich role v systému jako u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků v naší škole:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Zabezpečení výuky žáků – cizinců (žáků s odlišným mateřským jazykem)

Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, poskytujeme podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Integrovaný program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima. Do integrovaného programu jsou zařazeni i žáci–cizinci.

Naše škola realizuje odpolední kurzy českého jazyka pro žáky–cizince. Zároveň je nutné tyto žáky začlenit do kolektivu dětí tak, aby byla zajištěna vzájemná velmi dobrá a přátelská komunikace mezi dětmi. Tak si každý žák–cizinec velmi rychle osvojí základní slovní zásobu. Na tu je pak možné navázat při další výuce čtení, psaní a základů gramatiky. Vzdělávání se realizuje dle PLPP.

Vzdělávání žáků–cizinců je popsáno v §20 školského zákona. Realizuje se podle §11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. V rámci podpůrných opatření od druhého stupně podpory je možné u žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodů odlišných kulturních a životních podmínek upravit obsah a od třetího stupně podpory i výstupy vzdělávání.

V odůvodněných případech mohou žáci-cizinci namísto výuky druhého cizího jazyka pokračovat v upevňování a rozvíjení prvního cizího jazyka, nebo v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáka může být výuka nahrazena předmětem speciálně pedagogické péče zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností ve výuce českého jazyka.

Veškeré úpravy v oblasti Cizího jazyka a Dalšího cizího jazyka se provádí na základě doporučení ŠPZ v rámci zpracovaného IVP konkrétního žáka a po projednání se zákonnými zástupci žáka.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata a jejich tematické okruhy jsou začleněny do Školního vzdělávacího programu formou:

- integrace do jednotlivých předmětů
- realizace projektového dne „Průřezová témata ŠVP“
- realizace dalších projektových dnů

Průřezová témata jsou významnou součástí základního vzdělávání i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Osobnostní a sociální výchova napomáhá primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace.

Výchova demokratického občana rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko, dovednosti asertivního jednání, schopnosti kompromisu.

Při realizaci průřezových tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova zvolí vyučující dovednosti vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Integrace tematických okruhů průřezových témat do jednotlivých předmětů

Průřezové téma a jejich tematické okruhy	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní a sociální výchova									
<i>Rozvoj schopností poznávání</i>	ČJ, AJ PRV, PČ	ČJ, AJ PRV, PČ	ČJ, AJ PRV, PČ	ČJ	ČJ	ČJ, D, OV, Z RV, P VV, F	ČJ, D, RJ, Z, OV, F, RV, VV, PČ, HP	ČJ, D, RJ, Z, M, CH, OV, F, RV, VV, PČ, DO	ČJ, D, RJ, Z, M, CH, OV, F, RV, VV
<i>Sebepoznání a sebepojetí</i>	PČ		M	AJ, PŘ	AJ, PŘ	D, OV, Z, RV, VV, F, TV	AJ, D, Z, OV, F, RV, VV, TV	D, RJ, Z, OV, F, P RV, VV, PČ, TV	D, RJ, Z, OV, F, RV, RV, OV, VV, TV
<i>Seberegulace a sebeorganizace</i>	PČ, TV, PRV	PČ, TV	AJ, PRV, PČ, TV	PŘ, PČ, TV	AJ, PR, PČ, TV, ICT	OV, F, RV, ICT, VV, TV	OV, F, RV, RJ, VV, TV	RJ, M, P, CH, OV, F, RV, VV, HP, DO	RJ, M, CH, F, RV, OV, TV, VV
<i>Psychohygienu</i>	PČ	PČ	M, PČ	PŘ, PČ	PŘ, PČ	RV, OV	RV, OV, HP	RV, OV, P	RV
<i>Kreativita</i>		ČJ	ČJ, PČ	ČJ, M	ČJ, AJ, M, PČ, ICT	AJ, F, RV, VV, VV, HP	OV, RV, HV, F, VV, HP	OV, RV, HV, F, VV, DO	RV, F, HV, VV
<i>Poznávání lidí</i>			AJ, PČ, PRV		AJ	ČJ, D, OV, Z RV, F AJ, VV	AJ, D, OV, Z RV, F VV	RJ, D, OV, Z RV, F VV	RJ, D, OV, Z RV, F VV
<i>Mezilidské vztahy</i>	ČJ, M, TV	ČJ, M, TV	ČJ, TV	AJ, PČ, TV	AJ, TV	D, F, OV, Z RV, HV, TV, VV	AJ, D, Z OV, RV, PHV, V V, F RJ, TV	RJ, D, OV, Z RV, F P, VV, TV	RJ, D, OV, Z, F, RV, HV, VV, TV
<i>Komunikace</i>	ČJ, PRV PČ, TV	ČJ, PRV PČ, TV	ČJ, AJ, PRV, PČ, TV	ČJ, AJ, PČ, TV	ČJ, AJ, ICT, PČ, TV	ČJ, D, OV, Z RV, F TV, VV PČ, ICT	ČJ, D, RJ, NJ, OV, Z RV, F TV, VV	ČJ, CH, Z, D, DO RJ, NJ, F, RV, T TV, VV, VVV, HP	ČJ, CH, D, RJ, NJ, OV, Z, RV, F TV, VV
<i>Kooperace a kompetice</i>	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, TV	TV	ČJ, TV, ICT	OV, P, RV, F TV, VV, ICT	RJ, OV, P, RV, F, TV, VV	RJ, CH, OV, RV, F, TV, VV, HP, DO	RJ, CH, OV, RV, F TV, VV,
<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>			AJ, M, PČ	AJ, M, PČ	AJ, M, PČ, ICT	ČJ, D, OV, Z RV, F TV, VV P, ICT	NJ, D, RJ, Z, OV, ČJ, P, RV, F TV, VV	D, CH, RJ, NJ, OV, Z, RV, F TV, VV, HP, DO	ČJ, CH, RJ, D, OV, Z RV, F TV, VV
<i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i>	PČ	PČ	PRV, PČ	ČJ, PČ	ČJ, PČ, ICT	OV, P, RV, F, ICT, VV	NJ, RJ, OV, Z, D, RV, F, VV, PČ	NJ, RJ, OV, Z, D, CH, RV, F, VV, DO	NJ, RJ, OV, Z, D, RV, F, VV, CH

ŠVP ZV Tvořivá škola

Výchova demokratického občana	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Občanská společnost a škola</i>	PRV	PRV	PRV			OV, D, RV, Z	RJ, D, RV, Z	OV, D, RV, Z, RJ	OV, D, RV, Z, RJ
<i>Občan, občanská společnost a stát</i>	PČ	PČ	PČ, PRV	PČ	PČ	OV, D, RV, Z	NJ, RJ, OV, D, RV, Z	NJ, RJ, OV, D, RV, Z, DO	NJ, RJ, OV, D, RV, Z
<i>Formy participace občanů v politickém životě</i>			PRV			OV, D	OV, D	OV, D	OV, D, Z
<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>					M	OV, D, RV, Z	NJ, RJ, OV, D, RV, Z	NJ, RJ, OV, D, RV, Z	NJ, RJ, OV, D, RV, Z

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Evropa a svět nás zajímá</i>		PČ	AJ, PČ, PRV	ČJ, AJ, PČ, TV	ČJ, AJ, PČ, TV, VL	ČJ, AJ, OV, D, RV, Z, F, TV, ICT	AJ, NJ, RJ, OV, D, RV, Z, F, P, PČ, TV	AJ, NJ, RJ, OV, D, RV, Z, F, P, CH, DO, HV, TV	AJ, NJ, RJ, OV, D, RV, Z, F, CH, HV, TV
<i>Objevujeme Evropu a svět</i>			AJ	AJ	AJ, M, VL, PŘ	AJ, RV, D, F, Z, TV	AJ, RJ, D, F, Z, RV, P, OV, TV	AJ, RJ, D, F, Z, RV, P, VV, HV, TV	AJ, RJ, D, F, Z, RV, P, OV, HV, VV, TV
<i>Jsme Evropané</i>			AJ	AJ		D, Z	NJ, RJ, D, Z	NJ, RJ, D, Z, F, OV, RV	NJ, RJ, D, Z, F, OV, RV

Multikulturní výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Kulturní difference</i>	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, AJ, PRV	PŘ	ČJ, AJ, PŘ	ČJ, D, OV, RV, Z, VV	AJ, NJ, RJ, OV, D, Z, RV, VV	NJ, RJ, OV, D, Z, RV, VV, DO	NJ, RJ, OV, D, Z, RV, VV, DO
<i>Lidské vztahy</i>	PRV, PČ	PRV, PČ	AJ, PČ, PRV	AJ, PČ, PŘ	AJ, PČ, PŘ	AJ, OV, Z, D, RV	RJ, OV, Z, D, RV	AJ, RJ, OV, D, RV, Z, VV, DO	AJ, RJ, OV, D, RV, Z, VV, DO
<i>Etnický původ</i>				ČJ, PŘ	ČJ, AJ, PŘ	ČJ, Z, OV, D	AJ, Z	OV, P, RV, Z	RV, Z
<i>Multikulturalita</i>				ČJ	AJ	ČJ, AJ, RV, Z, D	AJ, RJ, RV, Z, D, PČ	RJ, OV, D, RV, Z, VV, HV	RJ, OV, D, RV, Z, VV, HV
<i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>			PRV	TV	AJ, TV	OV, Z, D	AJ, NJ, OV, Z, D	NJ, P, OV, Z, D	NJ, OV, Z, D

ŠVP ZV Tvořivá škola

Environmentální výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Ekosystémy</i>				PŘ	M, PŘ	Z	Z, PČ, P, HP	Z	Z
<i>Základní podmínky života</i>			AJ, PČ, PRV	AJ, PČ, PŘ	AJ, PČ, PŘ, ICT	OV, D, P RV, Z, F, ICT,TV	NJ,RV, Z, F,TV,P Č	NJ, RV,Z, F,TV	NJ,OV, RV,Z,F, TV
<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	M, PRV	M,PRV	M,PRV	TV	TV	AJ, OV, RV, Z, TV, PČ	AJ, RJ, F, RV, Z, OV, HP, P, TV	M, F, CH, RJ,RV,Z , TV, DO	RJ, CH, Z, OV, RV, P, F, TV
<i>Vztah člověka k prostředí</i>	PRV, TV	PRV, TV	PRV,TV	M, PŘ, TV, PČ	PŘ, TV, PČ	AJ, ČJ, OV, D, RV,Z, P, HP,HV, VV,TV	NJ, RJ, RV,Z,P, HV, VV, TV, PČ	AJ, RJ, NJ, RV, Z,CH,F, HV, VV, TV, DO	AJ, NJ, RJ, OV, RV, P, CH,Z,F, TV, VV

Mediální výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení</i>			ČJ	ČJ, PŘ	ČJ, PŘ, ICT	OV, D, RV, Z, P ICT	NJ, RJ, OV, D, RV, Z, P	ČJ, NJ, RJ, OV, D, RV,Z, PČ, VV, DO	ČJ, NJ, RJ,OV, RV, Z, P,VV
<i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>				TV	TV	OV, D, RV, Z	OV, D, RV, Z	OV, D, RV, Z	OV, D, RV, Z
<i>Stavba mediálních sdělení</i>						ČJ	NJ	NJ, VV	NJ, VV
<i>Vnímání autora mediálních sdělení</i>			CJ				RV	RV, HP	RV
<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>			AJ	AJ, TV	TV	OV, D, P	RJ, OV, D, P	RJ, OV, D, P, DO	RJ, OV, D, P
<i>Tvora mediálního sdělení</i>			AJ	ČJ, AJ, PŘ	ČJ, AJ, PŘ, PČ	AJ	AJ		F
<i>Práce v realizačním týmu</i>									

poznámka: zvýrazněné= realizace v projektových dnech

Vysvětlivky:

ČJ – český jazyk
AJ – anglický jazyk
NJ – německý jazyk
RJ – ruský jazyk
D – dějepis
HP – hry v přírodě

M – matematika
F – fyzika
CH – chemie
ICT – informatika
OV – občanská vých.
DO – domácnost

PV – prvouka
PŘ – přírodověda
VL – vlastivěda
P – přírodopis
Z – zeměpis
ZV – zdravotní vých.

RV – rodinná výchova
HV – hudební výchova
VV – výtvarná výchova
TV – tělesná výchova
PČ – pracovní činnosti
VKZ – výchova ke zdraví

Projektové dny

Advent – etická a estetická výchova

Člověka za mimořádných událostí – ochrana života a zdraví, postupy při ohrožení člověka za mimořádných událostí.

Ekologická výchova – ekosystémy, odpadové hospodářství, životní prostředí

Dopravní výchova – bezpečnost na silnici, pravidla silničního provozu - 1. stupeň

Sport pro každého – osobnostní a sociální výchova

Průřezová témata ŠVP – jednotlivá témata jsou zařazena dle následujícího přehledu

Ročník	Průřezové téma
1. ročník	Osobnostní a sociální výchova
2. ročník	Výchova demokratického občana
3. ročník	Mediální výchova
4. ročník	Multikulturní výchova
5. ročník	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
6. ročník	Multikulturní výchova
7. ročník	Mediální výchova
8. ročník	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
9. ročník	Výchova demokratického občana

Začlenění Osobnostní a sociální výchovy do systému vzdělávání žáků 1. stupně:

Osobnostní a sociální výchova je realizována pravidelně dle stanoveného rozvrhu ve všech běžných třídách prvního stupně, cílem je vytváření kvalitních vztahů v třídním kolektivu, vztahů důvěry mezi žáky a třídním učitelem, včasné rozpoznání možných sociálně rizikových jevů.

Průřezová témata jsou na 2. stupni průběžně zařazována do vyučovacích předmětů a jejich konkretizace je uvedena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.