

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ vytvořený
podle RVP ZV

Třídy s waldorfskými prvky

Obsah:

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	5
2. CHARAKTERISTIKA TŘÍD S WALDORFSKÝMI PRVKY.....	6
2.1. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU.....	6
2.2. DLOUHODOBÉ PROJEKTY.....	7
2.2.1. STÁLÉ CELOŠKOLNÍ PROJEKTY.....	7
2.2.2. PROJEKTY JEDNOTLIVÝCH TŘÍD.....	7
2.3. VĚKOVÉ CHARAKTERISTIKY ŽÁKA.....	8
2.4. SPOLUPRÁCE S RODIČI ŽÁKŮ A DALŠÍMI SUBJEKTY.....	9
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	11
3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....	11
3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	13
3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI..	
3.4. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	18

3.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	18
4. UČEBNÍ PLÁN.....	21
TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU PRO 1. STUPEŇ.....	21
POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU.....	23

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

název ŠVP: Třídy s waldorfskými prvky

údaje o škole:

- název školy: Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6
- adresa školy: Komenského č.p. 825, č.o. 6, 591 01 Žďár nad Sázavou
- jméno ředitele: Mgr. Bohumila Počtová

kontakty:

- ředitel: Mgr. Bohumila Počtová
- telefon: 566 591 421, 566 591 423
- e-mail: bpoctova@3zszdar.cz,
- www: www.3zszdar.cz - IČO: 48895229
- zást. w. části: Aneta Papežová
- telefon: 606055167
- e-mail: anetpapezova@gmail.com
- www: www.waldorf-zdar.cz

RED-IZO: 600 130 321

IZO: 102 943 346

zřizovatel:

- název: Město Žďár nad Sázavou
- adresa: Žižkova 1, 591 01 Žďár nad Sázavou
- kontakty: telefon: 566 688 111, e-mail: meu@zdar.ns.cz, www: <http://www.zdar.ns.cz>
- IČO: 295841

2. CHARAKTERISTIKA TŘÍD S WALDORFSKÝMI PRVKY

Třídy s waldorfskými prvky na 3. ZŠ ve Žďáře nad Sázavu se svou koncepcí řídí obecnými principy waldorfské pedagogiky. Zatím poskytují vzdělání dětem od 1. do 5. ročníku. Plánujeme ale pokračování až do 9. ročníku. Absolventi waldorfských tříd mohou pokračovat ve vzdělávání na Waldorfském lyceu Brno, Praha, Příbram nebo kterékoliv střední škole či odborném učilišti.

Posláním školy je vychovávat všestranně a harmonicky rozvinuté osobnosti, které budou v životě schopny nejen kreativně naplňovat své vize, ale budou též pevně začleněny do místní komunity a lidského společenství.

Škola má být školou otevřenou, demokratickou a komunitní. Školou, která je schopna poskytnout dětem nejen intelektuální a praktické znalosti a dovednosti, ale také kompetentně předat základní humanistické hodnoty a rozvíjet sociální kompetence (zájem o druhé, soucit, zodpovědnost, vědomí vlastní hodnoty, úcta k ostatním lidem). Klademe důraz na bezpečné klima školy. Péči o dobré vztahy v celém školním společenství (mezi učiteli, žáky a rodiči) vnímáme jako klíčovou.

2.1. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen tzv. kolegiem učitelů, které tvoří zástupce ředite, třídní, učitelé a asistenti pedagoga. Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků v souladu s nejnovějšími poznatky o vývoji dětí a mládeže, proto je kladen velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé se pravidelně zúčastňují nejrůznějších seminářů, povětšinou týkajících se waldorfské pedagogiky a metodiky výuky. Dále navštěvují odborné, jazykové, umělecké a ekologické semináře. Pro samosprávné řízení a vnitřní atmosféru waldorfských tříd jsou důležité pedagogické konference, které se konají každý týden a jejichž úkolem je vzájemná porada učitelů o otázkách výchovy a vzdělávání, zabývají se vlastní pedagogickou činností učitelů a problémy jednotlivých tříd a žáků.

Konference jsou také místem dalšího vzdělávání učitelů školy.

2.2. Dlouhodobé projekty

Ve školním roce obvykle realizujeme několik projektů, jejichž téma volí vyučující podle věku, náplně učiva nebo aktuálního dění ve společnosti. Některé projekty jsou ročníkové, jiné třídní či celoškolní. O zapojení do projektů rozhoduje třídní učitel na základě zvážení souladu programu s pedagogickou koncepcí školy a po domluvě se žáky. Na úrovni celoškolních projektů rozhoduje o organizaci a realizaci kolegium učitelů. **2.2.1. Stálé celoškolní projekty**

Adventní jarmark - probíhá v adventním období v prostorách školy formou dílniček a kulturního programu. Je možné si zde vyrobit dárečky a ozdoby s vánoční tematikou, či zakoupit již hotové výrobky žáků školy a jejich rodičů. Výtěžek je věnován na zakoupení vybavení nebo výukových pomůcek pro potřebu waldorfských tříd. Během jarmarku mohou probíhat také vystoupení žáků školy - ať již speciálně připravená divadelní představení, či ukázky z vlastní výuky. *Jarní jarmark* - je jarní obdobou adventního jarmarku.

2.2.2. Projekty jednotlivých tříd

Michaelská slavnost: Slavnost při příležitosti svátku sv. Michaela. Jde o pomyslný boj s drakem - o prokázání odvahy. Tuto slavnost si většinou organizuje každá třída zvlášť, někdy připravují starší žáci program pro nižší ročníky.

Martinská slavnost: Slavnost při příležitosti svátku sv. Martina. Ústředním tématem je soucit, nesobeckost a štědrost. Slavnost organizují rodiče s dětmi a učiteli buď samostatně po třídách, nebo společně. Starší žáci často pomáhají s přípravou - zajišťují hudební doprovod nebo hrají divadlo pro mladší děti apod.

Adventní spirála: Slavnost na začátku adventu symbolizující cestu do svého nitra. Většinou si ji organizuje každá třída sama. Starší děti mohou zajišťovat hudební doprovod pro nižší ročníky.

Tříkrálová slavnost: Setkání k ukončení vánoční doby. Každá třída ji organizuje sama.

Masopust: Jde většinou o společnou slavnost pro všechny třídy. Vyrábí se masky a různé jednoduché hudební nástroje. Rozšířená podoba slavnosti počítá i s průvodem v maskách do blízkého okolí.

Svatojánská slavnost: Slavnost při příležitosti svátku sv. Jana, kdy se dle pověstí země otevírá a vydává lidem čisté srdce své poklady. Každá třída sama obvykle zapaluje svatojánský oheň.

Mimo tyto tradiční slavnosti realizují jednotlivé třídy samostatné projekty jako např. vynášení Morany, čištění studánek apod. Tyto projekty jsou úzce propojeny s vyučováním a mnohdy integrují výukový obsah několika předmětů. Dále nechybí v programu školy pravidelné zotavovací pobyty v přírodě, výlety, exkurze, ekologické aktivity a další akce v souladu se školním vzdělávacím programem.

Na realizaci mnoha projektů spolupracují rodiče žáků, některé projekty rodiče pro školu přímo organizují (například Adventní jarmark).

V osmém či devátém ročníku zpracovávají žáci ročníkové práce na vybrané téma, pátý ročník se pravidelně účastní Řeckých olympijských her pořádaných Asociací waldorfských škol.

2.3. Věkové charakteristiky žáka

Aby vyučování dítě oslovilo, musí se učitel zaměřit nejen na různé složky osobnosti, ale také respektovat vývojové stadium, ve kterém se dítě nachází. Waldorfská pedagogika rozlišuje tři období ve vývoji člověka od narození do první dospělosti (do 19-21 let). Doba devítiletého vzdělání je zhruba dobou druhého životního období, tedy od 6-7 let věku do puberty. Vnitřní aktivita dítěte se v tomto období rozvíjí ve vytváření myšlenkových obrazů a představ. Vůči svému okolí se dítě nejvíce otevírá slovu, řeči. Dětem je třeba hodně vyprávět (pohádky, bajky, legendy, pověsti atd.) a také učební látku proměnit ve vyprávění. Pro zdravý vývoj dítěte tohoto období má velký význam rytmus: časový rytmus školního dne, týdne, rytmus slavností, rytmické pohybové aktivity využívané při učení, rytmus v hudbě, zpěvu, řeči (recitaci), v tělovýchově. Pro zdravý duševní i tělesný vývoj dítěte je škodlivé, když se předčasně zavádí do učení abstraktní myšlení. Je to rozhodující životní období pro rozvoj paměti. Uvnitř období devítileté školní docházky lze rozeznávat tři vývojové fáze:

První tři školní roky

Dítě ještě není zralé, aby přijímalo abstraktní představy a aby si je osvojovalo v namáhavých školních hodinách. V první třídě dítě přijímá nové podněty ještě především napodobováním. Hlavní metodou vyučování je rozvíjení fantazie, osvojování si poznatků prostřednictvím myšlenkových obrazů obsažených ve vyprávění. Vyprávění nesmí být abstraktní, ale plné fantazie, živé a s dějem.

Dítě po devátém roce

Devátý rok je rokem veliké změny v citovém postoji. Dítě má pocit, že svět stojí proti němu, prožívá silně jeho špatné stránky. Pociťuje strachy, stává se kritickým; poprvé prožívá samo sebe vzhledem k vnějšímu světu. Autorita, kterou dosud následovalo, je vystavena pochybnosti. Vytváří se nový postoj k autoritě. Dítě by mělo poznat a prožít, že uctívaný dospělý sám uznává vyšší autoritu. Mohou to být postavy, které vynikají nad obyčejnými lidmi – hrdinové z mytologie, historie, osobnosti z dějin vědy, umění, náboženství. Dítě by nyní mělo získat ne dosud vědecký, ale spíše umělecky prožitý vztah k přírodě, obraz o postavení člověka v celku přírody.

Dítě po dvanáctém roce

Prepuberta je začátkem úplného oddělení vlastní osoby od vnějšího světa. Vnitřní aktivita je zaměřena k jeho dobývání. Vztah ke světu se stává agresivním. Probouzí se i sociální prvek, vytvářejí se party. Znakem tohoto věku je tajuplné snění, klábosení, hihňání, náladovost, nesnášenlivost vůči dospělým. U děvčete dochází s tělesným zráním k únavě, zmenšení objektivní schopnosti výkonu (i učebního), ke špatným náladám, depresím. U chlapce je tomu obráceně. Překypuje vitalitou a zbavuje se přemíry svých sil v různých aktivitách, nezřídka svévolných. Toto složité období vyžaduje velké nasazení a takt od učitelů i od rodičů.

Ve výuce jsou předkládána témata tak, že žákům umožňují projevit vlastní názor, svůj postoj. Jsou vedeni k týmové i samostatné práci. Po dvanáctém roce pracuje učitel vědomě na posilování vůle, zejména v předmětech výchovného charakteru.

2.4. Spolupráce s rodiči žáků a dalšími subjekty

Spolupráci školy a rodičů považujeme za jednu ze základních podmínek dobrých výsledků výchovy a vzdělávání dětí. Realizace mnoha nadstandardních aktivit, pramenících z waldorfského zaměření školy, by bez pomoci a úzké spolupráce s rodiči nebyla vůbec možná. Rodiče se mohou zapojit do života školy v mnoha oblastech - při organizaci výletů, slavností, jarmarků a kulturních akcí, při přípravě učebních prostor apod. Pomáhat chodí i do vyučování - například při výuce pletení, háčkování, či práce s vlnou. Podle svých možností a schopností se rodiče mohou podílet na vedení zájmových kroužků.

Při škole funguje Školská rada, jejímiž členy jsou volení zástupci zřizovatele, rodičů a učitelů. Rada se schází dle potřeby, minimálně však 2x za rok. Její členové jsou informováni o činnosti školy, jejích záměrech a dalším rozvoji a předávají tyto informace dále.

O průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí jsou rodiče informováni každý měsíc na třídních schůzkách. Dále mají rodiče možnost osobní konzultace s třídním učitelem podle potřeby. Hodnotící konzultace se konají 2x ročně (obvykle ve čtvrtletí). Další komunikace s rodiči probíhá primárně přes informační systém Edookit.

Informace o principech waldorfské pedagogiky, mohou zájemci z řad rodičů získávat formou samostatných přednášek či besed. Mnoha aspekty se také zabývá třídní učitel na četných rodičovských schůzkách, při individuálních rozhovorech a konzultacích napomáhá rodičům v chápání vyučovacích postupů a metod práce.

Několikrát v roce mají rodiče příležitost zúčastnit se veřejných i neveřejných vystoupení žáků. Pořádáme společně s rodiči a přáteli školy Michaelskou a Martinskou slavnost, Vánoční a Velikonoční jarmark, Adventní besídku, masopust. Rodiče jsou členy spolku Přátelé waldorfské pedagogiky, které iniciovalo založení waldorfských tříd. Tento spolek se školou nadále úzce spolupracuje, podporuje její projekty, hmotně zajišťuje potřeby tříd.

Škola spolupracuje s dalšími subjekty:

město Žďár nad Sázavou

školka s waldorfskými prvky při MŠ Vláček, Haškova 14

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy

Třídy s waldorfskými prvky svým pedagogickým zaměřením vychází z principů waldorfské pedagogiky. Přestože další inspiraci čerpá i v jiných moderních pedagogických směrech a metodách, jako např. v intuitivní pedagogice, zážitkové pedagogice, projektové výuce, kooperativním učení a problémovém vyučování, waldorfská pedagogika zůstává základním pedagogickým pilířem pro školní vzdělávací program.

Waldorfská výuka je založena na respektování zákonitostí vývojových kroků dítěte a mladého člověka, proměn a rozvoje jeho vztahu ke světu a jeho schopnosti učit se. Učební plán, metody a obsahy výuky jsou tomuto vývoji přizpůsobeny. Podporujeme u dětí přirozenou touhu po poznávání světa, chuť přemýšlet, objevovat a ptát se. Učíme v souvislostech, vlastním prožitkem a zkušeností. Učíme nejen ve školních lavicích, ale také ve skutečném světě - v přírodě, na výstavách, exkurzích, výletech, koncertech, v divadle apod.

Ve vyučování neoslovujeme pouze intelekt, ale usilujeme o všestranný rozvoj celé osobnosti. Důležité místo ve vyučování zaujímají rozmanité praktické, rukodělné a řemeslné činnosti. Skrze ně se děti stávají nejen zručnějšími, ale také cvičí svou trpělivost a vytrvalost. Podporujeme zapojení dětí do praktického života a chodu školy. Pomáháme dětem rozvíjet lidské kvality jako zájem o druhé, soucit, zodpovědnost, vědomí vlastní hodnoty, úcta k ostatním lidem.

Citlivost a tvořivost dětí rozvíjíme prostřednictvím pravidelných uměleckých aktivit. Děti se od první třídy učí hrát na flétnu i další nástroje, malují, kreslí, připravují divadelní představení. Uměleckými aktivitami je prostoupeno celé vyučování, včetně tradičních předmětů (matematika, český jazyk, cizí jazyky).

Každé dítě přijímáme v jeho jedinečnosti a s respektem přistupujeme k jeho individuálním schopnostem, nadání, tempu učení i jeho životní situaci. Společně hledáme, čím každý z nás může obohatit naše společenství, podporujeme spolupráci místo soutěžení.

Chceme podporovat vnitřní motivaci dětí k učení a jejich živý zájem o probíranou látku, proto používáme slovní formativní hodnocení. Svou pozornost zaměřujeme na individuální pokrok dítěte, nikoli na porovnávání výkonů jednotlivých dětí mezi sebou. Rozvíjíme schopnost sebehodnocení žáků. V 8. a 9. ročníku se z důvodu požadavku přijímacího řízení na střední školy kombinuje slovní hodnocení s klasifikací.

Přírodu považujeme za nenahraditelné prostředí, plné podnětů pro hru i učení dětí, proto v ní trávíme značné množství času. Snažíme se v dětech probouzet vřelý vztah a odpovědnost ke všemu živému. Na prvním stupni věnujeme pravidelně jeden den v týdnu výuce mimo školní lavice.

Vyučování hlavních předmětů (matematika, český jazyk a literatura, Člověk a svět,...) probíhá ve stodesetiminutových souvislých blocích – tzv. epochách. Každá epocha má svou rytmickou, vyučovací a vyprávěcí část a učitel se třídou každý den po dobu 3 až 4 týdnů rozvíjí jedno dané téma. Takto koncentrovaná výuka podporuje soustředění žáků, umožňuje hlubší ponoření se do tématu a vyučování v mezipředmětových souvislostech. Další předměty (cizí jazyky, tělesná, hudební a výtvarná výchova, pracovní činnosti apod.) se již vyučují v klasických vyučovacích hodinách.

Děti se nejsnáze a nejpřirozeněji učí na základě vlastních prožitků ve skutečném světě a na skutečných situacích. Nezískávají jen informace odtržené od životní reality a zprostředkované pomocí slov, ale co nejvíce probíraného učiva mohou vidět na vlastní oči a osahat si vlastníma rukama. Předávání nové látky je maximálně živé, obrazové, podněcující fantazii, oslovující tak nikoli jen intelekt, ale i smysly a cit.

Při výuce děti nepoužívají hotové učebnice. Jejich roli plní materiály, které si učitel sám vybírá nebo vytváří. Knihy mohou být doplňkem (např. cvičebnice, encyklopedie a atlasy), nikoli hlavním prostředkem výuky, neboť postrádají vztah ke konkrétní pedagogické situaci. Žáci si vytvářejí vlastní epochové sešity, do kterých si s velkou pečlivostí zapisují a kreslí probíranou látku a používají je namísto učebnic a na jejich tvorbu je kladen velký důraz.

Velký význam je přikládán ročníkovým pracím v 1.pololetí devátého ročníku, které žáci veřejně prezentují a obhajují také za účasti rodičů.

Základní školou provází dítě po celou dobu třídní učitel, který se snaží poznat své žáky jako individuality i třídu jako sociální skupinu a který citlivě přistupuje k jednotlivým obdobím vývoje dětí. Na prvním stupni obvykle třídní učitel v epochách vyučuje všechny hlavní předměty. Je možné a dokonce žádoucí, aby učitel učil ve své třídě všechny předměty hlavního vyučování déle než pouze na prvním stupni. Je průvodcem dětí, jejich rádcem a uvádí je do různých oborů poznání, které jim zprostředkovává umělecky tak, aby v nich probouzel zájem a nadšení. Staví tak před děti obraz člověka, který je schopen se vypořádat s nejrůznějšími výzvami. Později však je třídní učitel doplňován odbornými učiteli, specialisty, až postupně v deváté třídě převládá vyučování odbornými učiteli.

Učiteli musí být zajištěn volný prostor pro vlastní originální a tvůrčí zpracování učební látky v rámci dodržení cílů vzdělávacího programu. V rámci celoživotního vzdělávání se učitelé vzdělávají pro tyto úkoly také na seminářích garantovaných Asociací waldorfských škol ČR.

Základem školy je společenství žáků, učitelů a rodičů, a proto je nutné neustále udržovat a rozvíjet vzájemný kontakt a spolupráci s rodinami. V tomto ohledu klade waldorfská škola mnohem větší nároky jak na učitele, tak i na rodiče žáků. V každém školním roce probíhá mnoho akcí - projektů, při kterých se schází rodiče, děti a učitelé. Jsou to slavnosti při příležitosti křesťanských svátků: Michaelská, Martinská, Tříkrálová, Svatojánská slavnost. Dále jsou pravidelně pořádány Adventní a Jarní jarmark a další akce, při kterých se rodiče, děti a učitelé vzájemně setkávají a blíže poznávají. Některé akce jsou otevřeny veřejnosti.

Jednotlivé třídy obvykle jezdí na výlety, školy v přírodě, sportovní kurzy atd.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence na takovou úroveň, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a začlenění do společnosti.

Kompetence k učení - snahou je naučit žáky se učit a motivovat je pro celoživotní vzdělávání -

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.

- Žáky vedeme k sebehodnocení.
- Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci zažít úspěch.
- Žákům umožňujeme ve příhodných situacích realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
- Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák z učení a poznávání radost.

Kompetence k řešení problémů - snahou je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení nastolených otázek a svoje řešení si dokázali obhájit.
- Do výuky pravidelně zařazujeme metody projektového vyučování.

- Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.
- Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže), při čemž se aktivně podílí na všech fázích činnosti - na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

Kompetence komunikativní - snahou je vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názor jiných.
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
- Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, pracovat s nimi a hodnotit je.
- Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. - Podporujeme komunikaci s jinými školami u nás i v zahraničí (partnerské waldorfské školy).

Kompetence sociální a personální - snahou je rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat úsilí vložené do práce, jak své vlastní, tak práce druhých.

- Během vzdělávání využíváme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.
- Sociální kompetence posilujeme na praktických cvičeních a úkolech.
- Posilujeme žáky, aby měli odvahu vyzkoušet si různé role ve skupině.
- Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.
- Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. - Učíme žáky základům kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské - snahou je připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- V třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.
- Jsou vedeni k respektování pravidel občanského soužití, ke zdvořilé komunikaci.

- Výuka využívá obsahy státních svátků k posílení vědomí žáků o významu svobody a demokracie.
- Je kladen důraz na environmentální výchovu: žáky vedeme k recyklaci surovin a k omezení plýtvání a nabádáme je k zodpovědnému chování při pobytech v přírodě.
- Plánujeme žáky zapojovat do mezinárodních projektů, aby se mohli prakticky seznámit s kulturou jiných národů.

Kompetence pracovní - snahou je pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí, dovedností a postojů v praktickém životě. - Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i mimo ni - Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení při profesní orientaci.
- Výuku doplňujeme o exkurze do dílen, na farmy, do firem.
- Individuálním přístupem a spoluprací s rodiči pomáháme žákům s profesní orientací. - Vedeme žáky k dodržování povinností, závazků a termínů.

Kompetence digitální - snahou je žáky přivést k pochopení významu digitálních technologií a k posílit jejich schopnost odpovědného používání

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k dovednosti získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Vedeme žáky k dovednosti vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

- Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi.
- Vedeme žáky ke kritickému hodnocení i jejich přínosy a reflexi rizik jejich využívání, k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je naplňováno v souladu se školským zákonem v platném znění a vyhláškou 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných v platném znění. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným handicapem, který narušuje proces vzdělávání, informuje o svém zjištění zákonného zástupce žáka a vytvoří Plán pedagogické podpory. Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka pedagogicko - psychologickou poradnu (dále jen PPP), popřípadě speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC), a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), je žák dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření. O vyšetření žáka odborníkem PPP nebo SPC může rodič požádat i bez doporučení školy. Pokud dojde odborné zařízení k závěru, že je třeba dítěti věnovat speciální péči, je nutné, aby o této skutečnosti rodič informoval třídního učitele. S poskytnutými údaji je zacházeno jako s důvěrnými. V rámci individuálního vzdělávacího plánu jsou závěry a doporučení odborného pracoviště rozpracovány do podoby očekávaných výstupů týkajících se obsahu učiva v jednotlivých předmětech, kterých se SVP týká, včetně volby vzdělávacích strategií pro období daného školního roku, případně jeho zbývajících částí.

V případě handicapu zvláště závažného charakteru se na edukačním procesu podílí rovněž asistent pedagoga, jehož úkolem je poskytovat žákovi potřebnou podporu při účasti na běžné výuce. Tuto funkci může zřídit ředitel školy na základě doporučení odborného pracoviště. Odpovědnost za plánování obsahu vzdělávání, samotný průběh vzdělávání i hodnocení výsledků žáka nese vyučující daného předmětu, kterého se individuální vzdělávací program týká. Důraz je kladen na spolupráci

všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu, tedy žáka, rodičů a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků se ŠVP.

3.4. Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy mimořádného nadání, informuje o svém zjištění zákonné zástupce žáka. Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka v PPP nebo v SPC a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka mimořádně nadaného, je žák dále vzděláván i hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště. Podle doporučení příslušného školského poradenského zařízení lze těmto žákům rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným ŠVP:

- rozšířením vzdělávacích obsahů
- zadáváním specifických úkolů
- nabídkou volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- přípravou a účastí na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- zapojením mimořádně nadaných žáků do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciací v některých předmětech (např. výuka některého předmětu ve vyšším ročníku).

Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které na začátku školního roku sestavují učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů. V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány závěry a doporučení PPP nebo SPC do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku, případně jeho zbývající části. Výuka žáků mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých je integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj. Vyučující sleduje mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje, který nebývá vždy v souladu s rozvojem žáka v oblasti intelektové.

3.5. Individuální vzdělávání žáků

Ve výjimečných případech škola umožní žákům na základě žádosti rodičů a doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávání (plnění povinné školní docházky bez pravidelného denního docházení žáka do základní školy).

3.6. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů.

V následujícím přehledu jsou tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, ročníky a vyučovací předměty, ve kterých jsou realizovány. Uvedený seznam uvádí místa učebních osnov, ve kterých jsou průřezová témata probírána závazně. Kromě toho využívají pedagogové k jejich realizaci přirozeného zájmu žáků a pedagogických situací, které nelze dlouhodobě plánovat.

Všechna průřezová témata jsou integrována do výuky jednotlivých předmětů (viz tabulka), mohou být však realizována i prostřednictvím projektů.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)						
	Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
1.	Rozvoj schopností poznávání					
2.	Sebepoznání a sebepojetí					
3.	Seberegulace a sebeorganizace					
4.	Psychohygiena					

5.	Kreativita					
6.	Poznávání lidí					
7.	Mezilidské vztahy					

8.	Komunikace					
9.	Kooperace a kompetice					
10.	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					
11.	Hodnoty, postoje, praktická etika					

Poznámky: Osobnostní a sociální výchova je realizována po celou dobu školní docházky ve všech předmětech

Výchova demokratického občana (VDO)

	Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
1.	Občanská společnost a škola					ČaS
2.	Občan, občanská společnost a stát					ČaS
3.	Formy participace občanů v politickém životě					ČaS
4.	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČaS

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

	Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
--	--------------------------	----------	----------	----------	-----------	-----------

1.	Evropa a svět nás zajímá				Čj	Čj, ČaS, Vv
2.	Objevujeme Evropu a svět					ČaS, Vv
3.	Jsme Evropané					ČaS, Vv

Multikulturní výchova (MUV)

	Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
1.	Kulturní difference	Čj	Čj, Vv	Čj, Vv, Aj, Nj	Čj, Vv, Aj, Nj	Čj, Vv, ČaS, Aj, Nj
2.	Lidské vztahy	Čj	Čj, Vv	Čj, Vv, Hv	Čj, Vv, Hv	Čj, Vv, ČaS, Hv

3.	Etnický původ			Čj	Čj	Čj, ČaS,
4.	Multikulturalita			Aj, Nj	Aj, Nj	ČaS
5.	Princip sociálního smíru					ČaS

Environmentální výchova (EV)

	Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
1.	Ekosystémy	ČaS, Vv	ČaS, Vv	ČaS, Vv, Hv	ČaS, Vv, Hv	ČaS, Vv, Hv
2.	Základní podmínky života					ČaS, Inf
3.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Tv	Tv	ČaS, TV	ČaS, Tv	ČaS, Inf, Tv
4.	Vztah člověka k prostředí	PČ, Tv	PČ, Tv	ČaS, PČ, Tv	ČaS, PČ, Vv, TV	ČaS, PČ, Vv, Tv

Mediální výchova (MEV)						
	Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1.	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj, Inf
2.	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj, Inf
3.	Stavba mediálních sdělení					Inf
4.	Vnímání autora mediálních sdělení				ČaS	Hv, Inf
5.	Fungování a vliv medií ve společnosti				ČaS	Inf
6.	Tvorba mediálního sdělení					Inf
7.	Práce v realizačním týmu					Inf

4. UČEBNÍ PLÁN

Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň

Vzdělávací oblasti/Předměty		ČJ	AJ	N J	M	IT	ČaS	HV	VV	TV	PČ	FO	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	25									4	4	33
	Cizí jazyk		9										9
	Druhý cizí jazyk												0

Matematika a její aplikace				20									20
Člověk a jeho svět						11							11
Umění a kultura							5	7					12
Člověk a zdraví									10				10
Člověk a svět práce										5			5
Informatika				1	1								2
Disponibilní časová dotace		3	6	4		1		1		1			16
Dotace v předmětu celkem	25	12	6	25	1	12	5	8	10	10	4		118
Ročník/ Předměty		ČJ	AJ	NJ	M	IT	ČaS	HV	VV	TV	PČ	FO	Celkem
1.		5	2	0	5	0	0	1	2	2	2	2	21
2.		5	2	1	5	0	0	1	2	2	2	2	22
3.		5	2	1	5	0	4	1	2	2	2	0	24
4.		5	3	2	5	0	4	1	1	2	2	0	25
5.		5	3	2	5	1	4	1	1	2	2	0	26

Dotace předm	v:tu elkem	25	12	7	25	1	12	7	5	10	10	4	118
-------------------------	-----------------------	----	----	---	----	---	----	---	---	----	----	---	-----

Předměty 1.ročník		ČJ	AJ	NJ	M	IT	ČaS	HV	VV	TV	PČ	FO	Celke m
epocha	(týdny)	14,4			14,4							7,2	36
	týdenní hodiny	4			4							2	10
vedlejší	týdenní hodiny	1	2	0	1			1	2	2	2		11
Dotace v předmětu celkem		5	2	0	5	0	0	1	2	2	2	2	21
Předměty 2.ročník		ČJ	AJ	NJ	M	IT	ČaS	HV	VV	TV	PČ	FO	Celke m
epocha	(týdny)	14,4			14,4							7,2	36
	týdenní hodiny	4			4							2	10
vedlejší	týdenní hodiny	1	2	1	1			1	2	2	2		12
Dotace v předmětu celkem		5	2	1	5	0	0	1	2	2	2	2	22
Předměty 3.ročník		ČJ	AJ	NJ	M	IT	ČaS	HV	VV	TV	PČ	FO	Celke m
epocha	(týdny)	10,8			10,8		14,4						36

	týdenní hodiny	3			3		4						10
vedlejší	týdenní hodiny	2	2	1	2			1	2	2	2		14
Dotace v předmětu celkem		5	2	1	5	0	4	1	2	2	2	0	24
Předměty 4.ročník		ČJ	AJ	NJ	M	IT	ČaS	HV	VV	TV	PČ	FO	Celkem
epocha	(týdny)	10,8			10,8		14,4						36
	týdenní hodiny	3			3		4						10
vedlejší	týdenní hodiny	2	3	2	2			1	1	2	2		15
Dotace v předmětu celkem		5	3	2	5	0	4	1	1	2	2	0	25
Předměty 5.ročník		ČJ	AJ	NJ	M	IT	ČaS	HV	VV	TV	PČ	FO	Celkem
epocha	(týdny)	10,8			10,8		14,4						36
	týdenní hodiny	3			3		4						10
vedlejší	týdenní hodiny	2	3	2	2	1		1	1	2	2		16
Dotace v předmětu celkem		5	3	2	5	1	4	1	1	2	2	0	26

Poznámky k učebnímu plánu

Obecné poznámky k učebnímu plánu

1. Epoše je vyčleněno v týdenní dotaci 12 vyučovacích hodin tzv. hlavního vyučování, rozčleněných do 5 ranních vyučovacích bloků dlouhých 110minut.
2. Při přepočtu epochových hodin na týdenní dotaci vyučovacích hodin je použit za základ standardní počet 36 vyučovacích týdnů ve školním roce.
3. Disponibilní hodiny jsou na prvním stupni využity pro hodinovou dotaci předmětů Anglický jazyk (3h), Německý jazyk (7h), Matematika (4h), Pracovní činnosti (1h).
4. Výuka po hlavním vyučování probíhá ve výukových blocích v délce 1,5 nebo 1 vyučovací hodina.
5. Projektové dny mohou probíhat ve škole i mimo budovu školy.
6. Projektové vyučování probíhá napříč jednotlivými předměty.
7. Skupinová práce ve vyučovacích blocích může probíhat napříč jednotlivými předměty.
8. Na začátku ani na konci vyučovací hodiny či bloku se nezvoní, učitel je zahajuje a ukončuje slovně.
9. Seznam zkratk předmětů:

ČJ - Český jazyk a literatura

AJ - Anglický jazyk

NJ - Německý jazyk

M - Matematika

ČaS - Člověk a svět

HV - Hudební výchova

VV - Výtvarná výchova

TV - Tělesná výchova

PČ - Pracovní činnosti

FO - Formy

IT - Informatika